



全国应用型本科试点进展情况简报

2017年第1期

总第（5）期

发展规划处、高等教育研究所编

2017年4月23日

目 录

热点问题关注	1
一、认真学习贯彻习近平总书记高等教育重要论述 努力办好中国特色社会主义大学	1
二、对焦需求 聚焦服务 变焦应用 把新建本科院校办成新型本科院校	13
理论前沿扫描	16
一、5省市9所院校负责人聚谈地方院校转型	16
二、探索地方高校转型发展 推进高水平应用型高校建设	20
院校进展情况	31
一、浙江师范大学：启动应用型试点专业群建设	31
二、浙江万里学院：发挥体制优势加强应用型强校建设	33
三、浙江科技学院：中德合作培养“应用型、国际化”人才	37

编者的话：当前，我国已经建成世界上最大规模的高等教育体系，但教育结构和人才培养模式总体上还是难以适应经济转型、产业升级和创新驱动的需要，引导部分地方本科高校向应用技术类高校转型发展，是适应经济发展新常态、实现创新驱动发展的必然要求，发展规划处、高等教育研究所“全国应用型本科试点进展情况”为选题，集中选编若干文章，供读者参阅。

主编：周军

责任编辑：尹辉 陈书华

电话：0574-87616026

电子信箱：csh@nbut.edu.cn

热点问题关注

一、认真学习贯彻习近平总书记高等教育重要论述 努力办好中国特色社会主义大学

（一）深入学习贯彻习近平总书记重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，开辟了治国理政新境界，开创了中国特色社会主义事业发展新局面。习近平总书记就改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军发表了一系列重要讲话，深刻回答了新形势下党和国家事业发展的重大理论和现实问题，为我们在新的历史起点上实现新的奋斗目标提供了基本遵循。

总书记高度重视和关心高等教育事业，亲自主持研究高等教育问题，审议通过相关改革方案和政策文件，多次深入高校视察指导，多次发表重要讲话，作出重要指示批示，形成了办好中国特色社会主义大学的新思想、新论断、新要求。在刚刚召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记发表了重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，系统提出了在新形势下做好高校思想政治工作的新目标、新要求，是一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献。习近平总书记关于高等教育的一系列重要论述，是习近平总书记系列重要讲话和治国理政新理念新思想新战略的重要组成部分，是高等教育改革发展必须坚持和贯彻的重大战略思想。深入学习贯彻总书记重要论述，是教育系统的重大政治任务。帮助大家更好地学习，部里特别编印了《习近平总书记关于高等教育重要论述》一书，请大家原原本本学习，作为高等教育系统增强四个意识，特别是核心意识和看齐意识的重要举措和衡量标准，学深学透、学以致用。

要抓住精神实质学。总书记重要论述立意高远、全面深刻，有鲜明的时代性。学习要抓住精神实质，悟透精髓所在。我体会，重要论述有三个新：一是历史方位的新阐释。强调教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈，高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，源源不断培养大批德才兼备的优秀人才，进一步明确了高等教育改革发展的根本任务。二是价值定位的新导向。强调要树立自信、保持特色，加强党对高校的领导，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走自己的路，办好中国特色社会主义大学，发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育，深刻回答了“办什么样的大学”的问题。三是工作布局的新要求。强调坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，抓住了推动高等教育改革发展的要害，指明了“怎样办好大学”的整体工作布局。我们要深刻理解总书记重要论述的核心要义，坚守高等教育改革发展的历史方位、历史责任，进一步增强办好中国特色社会主义大学的责任感、使命感。

要善于把握形势学。总书记重要论述是在深入分析当前世界发展趋势、我国发展阶段性特征、国内外高等教育发展现状基础上提出来的。学习总书记重要论述必须密切联系高等教育改革发展的形势变化。一是供求关系在变。高等教育大众化深入发展，很快就将进入普及化阶段，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。对应这一需求，高等教育在健全体系、完善结构、提高质量等方方面面都面临新的紧迫任务。二是外部需求在变。新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，国家进入全面建成小康社会决胜阶段，中央提出创新驱动发展、“一带一路”以及一系列区域、产业发展战略，经济发展步入新常态，动力转换、结构调整、方式转变、产业升级任务紧迫。所有这些都对高等教育提出了更高的要求，高校必须在人才和智力支撑等方面发挥更大的作用。三是国际竞争环境在变。我们已经从“仰视”国外高水平大学逐步转化为一种平等交流、合作竞争的新关系。有的高校已经从跟跑进入并跑阶段，并在某些领域具备了领跑的态势。我们的舞台是国际舞台、坐标是国

际坐标、标准是世界标准，这给中国高等教育带来了历史性的重大挑战。四是教育对象在变。我们面对的是世界上最大的独生子女群体，世界上最大的网民群体，他们的价值观念、思维方式、学习方式、交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方式，都迫切需要作出相应的改革和调整。五是资源条件在变。2012年以来，我国财政性教育经费 GDP 占比稳定在 4% 以上，今天教育可以调动的资源，是历史上从来没有过的。这些新变化，概括起来，就是我们在“全面贯彻党的教育方针”“全面推进教育改革发展”两个总要求的时候，要更加致力于“办人民满意的教育”“办世界一流的教育”这两个新目标，要更加关注“信息革命对教育模式”“科技革命对教育内容”带来的两个新挑战。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。紧密结合新形势来学习总书记重要论述，我们就能深刻地认识到，今天的高等教育改革发展具有许多新的历史特点，把握这些特点我们才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

要在总结反思中学。学习总书记重要论述必须深刻认识当前高等教育存在的突出问题：有的地方和高校在办学方向上存在模糊认识，对我国高校发展目标要求的把握还不到位；有的高校存在重教书轻育人、重智育轻德育、重科研轻教学等现象，个别教师不能教书育人、为人师表，思想政治工作针对性和吸引力还不强；有的高校阵地建设管理存在薄弱环节，错误思想观点仍有传播空间，等等。对此，我们要多一些警醒、多一些反思、多一些忧患，深刻感悟、努力改正。认真学习总书记重要论述，我有五点体会：一是教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是科研决定水平。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，投身经济社会主战场，服务于国计民生，形成良性循环。三是服务决定地位。“有为才能有位”。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来，做出成绩来。四是质量决定兴衰。大学能不能兴起来，是否可以持续发展，关键靠质量。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师，吸引一流的学生，吸引一流的留学生，吸引社会的资源。五是制度决定成败。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的

制度安排就是党对高校的领导。现在我们的任务，就是在这个框架下，进一步建立和完善现代大学制度，进一步完善校内具体规则，理顺管理流程，强化服务意识，用制度激发活力、提高办学效率。学习总书记重要论述，要结合我们正在办的事，结合各自的岗位和工作实际，问题导向、主动反思、勇于解剖、指导实践，找出差距不足，务实推动工作，奋力开拓高等教育改革发展新局面。

（二）落实四项重要任务

总书记在致清华大学建校 105 周年的贺信中强调“坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新”。总书记的贺信发表后，教育系统的同志们一致认为，这不仅是对清华大学说的，也是对所有高等教育的殷切期望和总体要求，是中国高等教育必须全面落实的四项重要任务。

第一，切实把加强党的领导落到实处

方向问题是首要的根本性问题。有了方向，才有目标，才有前进的过程。我们办的是中国特色社会主义大学，坚持正确方向，就是坚持党的领导。党的领导是中国特色社会主义教育的灵魂，没有这个灵魂，我们的路就走偏了。这一点要十分坚定，要有政治定力，不受任何学派、思想、言论的迷惑、干扰。在这个世界上，没有象牙塔似的大学，所有的大学都是有政治立场的，这是我们坚定方向的基本依据。加强党对高校的领导，要求我们必须抓好党建工作、抓好思想政治工作、抓好意识形态工作。

抓党建，重在坚持思想建党和制度建党相结合。要高度重视思想建党。思想建党，就是用马克思主义中国化的最新理论成果——中国特色社会主义理论体系武装头脑、教育师生、指导实践、推动工作。当前最重要的，就是深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，在思想上弄清弄懂，在工作中融会贯通。要高度重视制度建党。制度建党就是加强党的制度建设和法规建设，依据党内法规全面从严治党。要认真贯彻党章和党内生活准则、廉洁自律准则、党纪处分条例、问责条例、监督条例等党法党规，严肃党内政治生活，营造良好的政治生态。坚持思想建党和制度建党紧密结合，关键在质量建党。质量建党就是要明确党的建设各方面各环节的质量标准和保证措施，提高党建的科学化水平。抓质量建党，一要落实两个责任。第一个责任，就是党委对全面从严治党负主体责任。书记校长作为学校的主要领导，对党的建设党政同责，

都负主要责任，书记是第一责任人。主体责任是党委集体的责任，党委委员，特别是常委，人人有责，一岗双责。第二个责任就是纪委对从严治党的监督责任，要按照十八大以来中央关于专责监督的要求，特别是六中全会精神，按照监督条例来执行。二要推行双向融合，把有条件的党务工作者培养为学科带头人，把行政系统的主要负责人、学科带头人培养成党组织领导者。经过一段时间的努力，使基层党组织负责人成为懂政治的业务工作者，使业务负责人成为懂党建的行政领导者。三要实行三级联动。在校党委层面，关键是坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强对学校工作的全面领导，抓好民主集中制的贯彻，履行好主体责任；在院系层面，可以采用较为灵活的适应学校实际情况的形式，保证党委的核心领导作用；在基层组织中，要分别把握大学生支部、研究生支部和教师支部的规律和特点，其中教师党支部建设是高校党建的一个薄弱环节，需要我们重点突破。

抓思想政治工作，重在教师、学生两条线并进。教师和学生是高校思政工作的两条主线，这两条线要共同推进。要根据不同教师的特点有针对性地开展。对于老教授、老专家，要充分发挥他们在承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用；对于青年教师，要重点把握好入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化，就是以理服人、以情动人、以文化人，着力提高大学生思想政治素质。结合大学生初步具备了逻辑思维能力，但理论认知相对薄弱的特点，提高针对性和实效性，培育正确的立场、观点和方法。高校领导要亲自讲思政课，只有亲自讲，才能体察一线教师的困惑和问题在哪里，才能摸清思想政治工作的规律，找到改进的方法和途径。要推动思想政治工作改革创新，突出时代特征，结合学生特点，做到理论教育与时事教育相结合、理论讲解与案例教学相结合、理论讲授与学生讨论相结合、理论学习与社会实践相结合、线上线下相结合，使思想政治工作能够真正解决思想问题。

抓意识形态，重在把握主动权和领导权。加强党对教育工作的领导，核心内容是加强党对教育系统意识形态工作的领导。在教育系统做好意识形态工作，重要的是如何结合教育系统的实际，根据教育工作的特点和规律，解决存在的问题，把握工作的主动权和领导权。要从全局上把握。教育系统是党的意识形态工作的重要基础，思想的生产过程和人的生产过程在这里交织、交汇，在很大程度上，

教育系统意识形态工作既决定当前宣传思想领域的状态，也关系未来接班人的素质；教育系统是党的意识形态工作的前沿阵地，社会上不同的思想、观点，在这里交锋、交融，前沿阵地守不住，就有可能一溃千里；教育系统是党的意识形态工作的独特战线，既生产思想又消费思想，既生产舆论又消费舆论，既生产文化又消费文化，一旦出现问题，就是全局性的，因此教育系统的意识形态工作，不容许发生颠覆性问题。要从政治上把握。从一定意义上讲，教育就是政治，教育本身是政治的独特表现形式，它既事关当下的政治，更塑造未来的政治。所以要把握好政治方向、政治原则、教育宗旨，不能放任一些人用各种不同的标准来裁剪活生生的教育现实，攻击我们党的教育方针。要从能力上把握。要以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用和实际问题的理论思考，着眼于新的实践和发展，夺回失去的部分话语权，重建我们的话语体系，建立起高校意识形态工作的前沿指挥部，增强警惕性和鉴别力，提高工作的主动性、坚定性和自觉性。要从变化上把握。意识形态是变化的、动态的，要在围绕中心、服务大局的原则下注意变化着的形势，看不同思想交锋的具体情势，看力量对比的变化、布局的变化，最终是看主要矛盾和矛盾主要方面的变化。做好教育系统意识形态工作，关键在于理直气壮地用马克思主义占领教育阵地，提高战斗力。明确教师课堂教学的政治底线，建立健全课堂教学管理体系，确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志，要从培养合格建设者和可靠接班人的高度来抓好教材建设，特别要加强马工程教材建设，把好进口教材关，切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲，几堂思政课抵不上一个微信段子、碰到问题不问老师问度娘、遇到困难不在班组讲而在朋友圈寻求安慰，这给学校的管理，尤其是意识形态工作带来了重大挑战，为此要用好网络、管好网络，利用网络开放性、交互性、及时性等特点，开展文化教育和思想教育，用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。

第二，始终坚持立德树人这一根本任务

做好教育工作，做好高校教育工作，关键是全面贯彻党的教育方针，培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

立德树人要落实在学生健康成长上。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，这就要求我们认真研究教育对象的特点。当代大学生主流是拥护中国特色社会主义，积极向上、勤奋好学的，这一点要充分肯定。当然，在少数学生中也存在社会责任感不强、学习动力不足、心理脆弱等问题。同时，这一代大学生还有一些鲜明的特点，这就是“多”：数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们讲立德树人，必须统筹考虑培养目标、时代特征和学生特点，要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进教育教学方法，发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的融合，完善教育教学内容，推进教育教学方式变革，实现优质教学资源共享、提高教育教学的实际效果。

立德树人要落实在教师教书育人上。教书育人是教师的第一要务。总体上说，目前大学教师的师德师风状况是好的，教师队伍的结构、整体素质、成长经历基本上能适应教书育人的需要，但也存在一些问题：比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入；有些教师学历比较高，但缺少相关教学能力的专门训练；有些教师重科研轻教学，有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课；也有个别教师师德有亏，做出超越底线的事情。为此，要大力加强师德建设，通过改进评价体系，强化激励措施，奖惩并举、奖优罚劣，引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力，通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式，引导教师把主要精力用在教学上，把教书育人作为毕生的事业追求。

立德树人要落实在提高本科教学水平上。教育者的本分是教学，回归本分就是要回归教学这个本分，就是要进一步明确教育的基本功能。对国家对社会对个人而言，教育不是万能的，不要强加给教育那么多额外功能，但是没有教育是万万不能的。教育就是要立德树人，促进人的全面发展，而只有提高教学水平，才能更好地立德树人。提高教学水平，基础在本科。基础不牢，地动山摇。没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。近年来，本科教学工作开始升温，但仍有较大提升空间，在本科教学上一定要舍得用力、下足功夫。提高教学水平，关键

在领导。高校领导，特别是主要领导要时刻把教学工作挂在心中、扛在肩上。高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职。要时常问问自己，听了多少课，接触了多少师生，研究了几次教学工作，对教学工作是否心中有数。提高教学水平，优化资源配置、提高资源使用效率也很重要。这些年，国家拨了那么多钱，我们有多少钱是真正用在教学、用在人才培养上？2016年，国家专项投入支持中央高校搞教育教学改革，这笔钱是怎么用的，是否用出了成效？据我所知，这笔钱下拨后，高校更加注重课程内容建设，更加重视教师教学能力的提升，更加重视教学制度化建设，但也有个别高校领导对此不了解，工作不到位。

立德树人要落实在提高教育质量上。中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。我国高等教育和世界先进水平的差距，主要不是体现在数量上，而是体现在质量上。这种差距不是单向的，而是综合的；虽然不是全面的，但却也是关键的。质量问题，将决定着今后中国教育长期发展的战略方向，人才的质量、成果的质量、教学的质量、管理的质量等等都和这个有关，其中，最根本的是人才培养的质量。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。我们要给高校充分的自主权，高校也要强化质量意识，肩负起抓质量的责任。质量是有标准的，没有标准就没有质量，教育部将出台专业质量标准，高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求，高于标准才是先进水平。要不断加强教育教学的内外部质量监控，建立评估和约束激励机制，建设质量文化，引领质量发展。北京大学、南京大学、武汉大学、中山大学、厦门大学等高校主动要求进行本科教学质量评估，是重视质量的具体行动，带了好头。

第三，认真做好服务国家这篇大文章

从根本上讲，我们不是为了办大学而办大学，而是要扎根中国大地，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，在服务中体现价值追求，筑就中国高等教育的历史地位。

一是要有强烈的服务意识。高等教育与经济社会发展相适应、相协调，这是大规律、大逻辑、大趋势。我们有些同志安于闭门办学，缺乏服务国家、服务社会的主动性，对大规律不理解，对大逻辑不清楚，对大趋势不敏感。要知道，把握住社会需求，服务好国家需要，高校发展才有目标，才有动力。增强服务国家的意识，关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向，高校的同志们要认真

学习国家大的战略、规划、部署，结合学校实际和社会需求明确学校的定位，谋划学校的发展。比如，国家“十三五”规划我们对接的怎么样？全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会、高校思政会等重要会议，我们是否领会了其中对高等教育提出的要求？再比如一带一路，高校就要去研究，国家战略的要旨是什么，相关国家有什么特点和需求，我们在语言培训、课题攻关、相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇，发展自己，贡献国家。

二是不断提高服务能力。服务决定地位，能力支撑服务。高校要根据自身特点，不断提升服务国家的能力。要优化办学结构，自觉服务于供给侧结构性改革。高校落实供给侧结构性改革的任务，大体说来，就是要贴近社会需求，把握需求变化的特点和趋势，在人才培养、科学研究的方向上，在办学的重心和重点上，加大调整的力度，使结构在动态中趋于优化。从某种意义上说，对结构进行动态调整的能力是高校服务国家需求的基础性能力。要培养大批优秀的学科带头人、学术领军人物。党和国家事业发展需要高校源源不断地提供大批优秀人才，培养我们自己的学术大师，这是高校服务国家能力的核心要素。这里有个问题要讲清楚，有人说我们多少年来没有培养出大师，这是不符合事实的。这些年来，高校为国家培养了一亿七千多万受过高等教育的各种人才，他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩目的标志性成果，像两弹一星、载人航天、高速铁路、桥梁建设，都是我们的大师按照中国模式创造出来的。他们是“集体大师”，是发挥我们的制度优势，在有组织的科技合作中成长起来的大师。在重视培育“集体大师”的同时，我们也要创造条件，尊重和挖掘科研人员个人的价值，注重发挥优秀人才的尖兵作用，助力他们逐步成长为各方面的学科带头人、学术领军人物乃至大师。要构建协作体系。现代社会是一个庞大协作体，科学研究的进步有赖于协同创新。协作体系是现代科研工作者大显身手的舞台，协同创新是现代科研工作者的基本能力。要打破“一亩三分地”思维，切实加强校内校外协作，做到思想交融、学科交叉、资源共享、优势互补、利益均沾。要健全评价机制。评价机制是导向，是指挥棒，也是一种能力。要鼓励先进，对潜心服务国家的人才，在政策上予以支持、经费上予以保证、物质上予以奖励、名誉上予以表彰。

三是拓展服务面向。要向建设社会主义先进文化拓展，发挥意识形态阵地作用，发挥传承和创新文化的中坚作用，唱好主旋律，释放正能量。要向建设中国特色新型智库拓展，结合高校办学特点和优势，围绕国家和地方的重大战略需求，建设具有较大影响力和国际知名度的高端智库。要向经济建设主战场拓展，继续抓好高校科技工作，促进科技成果的转化和推广。要向构建中国特色哲学社会科学拓展，加快构建学科体系、学术体系、话语体系，充分发挥高校的独特作用和学科优势，在塑造“中国精神”、展现“中国影响力”方面承担应尽的职责。

第四，着力推进高等教育改革创新

中国的教育事业，无论从哪个角度看，都进入了不深化改革就举步维艰的阶段。改革是办好中国特色社会主义大学、建设高等教育强国的关键一招，是动力所在，是必由之路。要进一步聚焦改革目标，确保中央作出的改革决策如期实现，确保各校综合改革方案提出的任务如期完成，努力使体制机制更加成熟、更加完善、更加定型。

一是用好高校办学自主权。党的十八大以来，通过扩大办学自主权，行政审批事项已大幅减少；高校以制定章程为重点推进各项改革，内部治理体系进一步完善。2016年，按照国务院的部署，教育部正在会同相关部门制定高等教育领域放管服改革的文件。这个文件含金量很高，有的同志讲，几乎每一句都是一个政策。文件下发后，高校要接得住、用得好。要加强以章程为核心的制度体系建设，对校内规章制度进行全面审查梳理，加快“废改立释”工作；要进一步提升管理水平，凡是涉及运用自主权的事项，都要做到决策机制健全、决策程序明晰、决策信息公开、问责机制健全；要提高领导干部依法治校能力，维护规章制度的严肃性和权威性。

二是形成充满活力的科技管理和运行机制。党中央、国务院已经印发了《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》等一系列科技体制改革文件，各方面特别是基层的同志反响很好，现在的关键是一定要落地。要更好激发广大科研人员积极性。文件对高校科研工作者反映的普遍问题、长期以来束缚科研活力的问题，有针对性地做出了改进的政策规定，我们要深入学习，认真贯彻落实。要认真梳理学校存在的问题。对照文件，看看学校有哪些规定是与文件相悖的，能改的马上改。有些需要学校制定的规矩，应立即着手调研，听取

意见，认真论证，尽快出台。要守住底线。新政策执行中可能会出现哪些问题，我们要有足够的估计，制定预防措施，堵塞漏洞，确保新政策顺畅运行。这是对改革的重大支持，也是对科研人员的最大保护。

三是以改革的精神推进“双一流”建设。“双一流”是一个重点建设项目，要出人才、出成果，但它更是一个改革项目，推进“双一流”建设，要考虑教育理念的转变，把它看成是教育思想的一个历史性变化，依靠改革来推动，实现以投入换机制、以建设换模式。“双一流”建设也是一个效率计划，是冲一流的。

“双一流”的逻辑起点是“985工程”“211工程”，在布局的时候，前期要注重存量微调、增量优调，中后期要突出绩效考核、动态调整。先一步进入“双一流”建设的高校要有改革意识，确保在人才培养、科学研究、成果转化、内部管理等各方面，为其它高校探索经验，发挥示范带动作用；要有竞争意识，“双一流”身份不是固化的，要讲究建设效益。暂时没有进入的也不要气馁，动态管理就意味着机会，要朝着建设目标不懈努力。各个学校要把精力集中在改革发展中，真正实现内涵式发展，不应把精力放在追名逐利上。

（三）抓好四件紧要工作

当前和今后一段时间，高等教育改革发展稳定各项工作都要围绕迎接党的十九大来谋划。要遵照中央要求、部党组部署，按照学校制定的规划、计划，谋深谋细，对表对账，聚焦聚力，抓紧抓实，为党的十九大胜利召开营造良好氛围。

第一，深入学习贯彻六中全会和思政会精神

部党组已就学习贯彻六中全会精神下发了通知，大家要充分认识六中全会的重大意义，充分认识全面从严治党对于党和国家事业的根本保障作用。刚刚闭幕的高校思政会是我国高教历史上一次重要会议，总书记亲自出席并发表重要讲话，充分体现了中央对高等教育的重视。对于贯彻落实思政会精神，部党组也将作出统一部署安排。各高校要将学习贯彻六中全会精神和高校思政会精神紧密结合起来，不断创新方式方法，努力使学习贯彻工作取得实效。一要开展体系式学习。总书记系列重要讲话是一个完整的体系，六中全会和思政会精神是这个体系的重要组成部分，要联系历史进程，联系形势变化，深入学习、系统学习、全面学习，不能分割开来。二要开展融合式讨论。坚持理论联系实际，结合本单位实际，结合岗位和思想实际，把自己摆进去学习，不断促进主观世界和客观世界的

改造。三要开展案例式教学。强化问题导向，把一些典型案例引入教学，真正做到让问题、解决问题的方案以及解决问题之后的效果进入课堂，这才是真正的“三进”。四要开展项目式研究。高校是党的理论战线的重要阵地，应当为理论创新做贡献，要将中央精神细化为项目进行研究，从学理上提供支持，在经验上加以集成。五要开展针对性解读。高校要履行社会责任和政治责任，针对师生以及社会存在的疑惑提供针对性解读。解读的过程也是不断凝聚共识的过程，会产生一种新的话语体系，会深入到人的头脑，使很多理念从天上回到人间，从空中落到地上。六要开展操作性指导。党委领导同志在强化自身学习、抓好中心组学习的同时，要针对院系、教师和学生支部的不同问题提供可以操作的指导，不是一般号召和原则要求，而是真正可以操作的。七要做到责任化落实。学习总书记系列重要讲话，贯彻中央精神核心是落实，要明确任务，明确责任，列出工作台账，将全面从严治党和加强思想政治工作的要求在基层落到实处。

第二，严格落实“四个合格”目标要求

“两学一做”学习教育正在向纵深发展。教育系统“两学一做”的目标就是要做到“四个合格”：一是全面从严治党要合格，二是贯彻党中央治国理政新理念新思想新战略要合格，三是每一个党员的行为和作风要合格，四是本单位改革发展稳定各项工作要合格。这是教育系统深化“两学一做”学习教育的自选动作，也是推进教育改革发展需要长期坚持的重要部署。教育部机关日前已经将“四个合格”细化为17项任务，给出了具体的衡量标准，并通过实施基层党组织建设质量提升、党员干部“精气神”提升两个计划，建立日常管理与监测、“互联网+党建”两个工作平台，建立党建工作联络员与述职述廉述党建综合考评机制，来加以落实。各高校要认真研究制定具体落实“四个合格”的工作方案，使“两学一做”好经验、好做法可操作、可考核，进而实现常态化、制度化。

第三，扎实做好巡视整改工作

中央巡视组2017年要对所有中管高校巡视一遍；非中管高校和地方高校也要普遍接受巡视。已巡视完毕的，要根据巡视组提出的整改要求加紧整改，逐项落实整改措施，如期高质量完成整改任务；还没有巡视的，要做好准备，做好准备不是单纯的等待，而是要按照中央八项规定要求，借鉴已巡视高校的整改经验，

做好自查自纠工作，重点解决广大师生和群众关心但长期没有解决的问题，为做好巡视工作争取主动。

第四，全力抓好安全稳定工作

安全重于泰山，稳定压倒一切。要坚持守土有责、守土尽责，不允许阵地失守，不允许出现杂音噪音。如果这一点做不好，时不时出现重大舆情，时不时突破道德底线，就会分散精力，甚至涣散军心。要逐级落实高校安全稳定防控责任，进一步完善工作预案，进一步健全应急处突快速反应机制。要总结成功经验，结合新时期面临的一些特点，出现的一些矛盾，把握住规律，掌握维护高校稳定的主动权。

让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，进一步增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识，坚定不移推进教育系统全面从严治党，统筹做好教育改革发展稳定各项工作，努力办好中国特色社会主义大学，为建设高等教育强国作出新的更大贡献！

陈宝生,2016年12月在教育部直属高校工作咨询委员会第26次全体会议上的讲话

二、对焦需求 聚焦服务 变焦应用

把新建本科院校办成新型本科院校

把新建本科院校办成新型本科院校的“新”，不受学校新建时间的影响，重在学校发展模式的创新。各新建本科院校要充满自信、不负使命，根植地方、依靠地方、融入地方，“把握由来、坚守本来、吸收外来、面向未来，”走出一条中国特色新型本科院校发展之路。

（一）需求导向•服务地方•强化应用

新建本科院校要以更大的决心“对焦需求”，使需求更加清晰，着力把握地方总体发展需求，把握地方各行各业对人才的多样化需求；以更强的定力“聚焦服务”，使服务更加精准，主动服务地方经济社会发展需要，服务产业转型升级需要；以更宽的视野“变焦应用”，使应用更加凸显，加强应用学科建设，加强

应用研究和科技创新，加强应用型人才培养；立足地方、面向区域，打造特色、形成优势，努力把学校办成中国特色社会主义新型本科院校。

（二）准确定位•把握要义•改革创新

新型本科院校的基本内涵、核心要义和实践要求是：需求导向，突出应用，校地联合，科教结合，产教融合，校企合作，协同育人，转化成果，主动服务，支撑发展，办出特色，做出贡献。

满足需求是新型本科院校办学之要；

服务地方是新型本科院校办学之根；

坚持应用是新型本科院校办学之本；

提高质量是新型本科院校办学之基；

协同育人是新型本科院校兴校之策；

改革创新是新型本科院校强校之源。

（三）第一要务•思想引领•立德树人

新型本科院校的第一要务是，全面贯彻党的教育方针，坚守育人育才重大使命，落实立德树人根本任务，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，以社会主义核心价值观教育引导学生成人成才。

考察新型本科院校人才培养质量有 10 个维度，这就是学生的理想信念、道德情操、法治意识、专业智能、创新精神、实践能力、人文素养、国际视野、家国情怀、康健体魄。要在这十个维度上建立标准、提出要求，努力培养主动适应经济社会发展需要的各类优秀创新创业人才。

（四）夯实基础•增强能力•提升水平

把新建本科院校办成新型本科院校是一项系统工程，需要新建本科院校全体师生员工共同努力、长期艰苦奋斗。现阶段要做好十方面的工作：

一要实施学科专业一体化发展策略；

二要深化人才培养模式改革；

三要深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革；

四要深化体现素质教育要求的教学模式改革；

五要加强紧密对接行业企业生产一线实际的实践教学资源建设；

六要深化创新创业教育改革；

七要提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力，开展应用科研服务，把学校潜在的科技优势转化为现实生产力；

八要建设高素质教师队伍；

九要建立行业企业深度参与的高校治理结构；

十要加强应用型人才培养的国际交流与合作。

（五）围绕“新型”抓建设、推改革、促发展

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是高等教育改革发展的关键时期，我国高等教育将进入普及化阶段。各新建本科院校要进一步加强党的领导，加强党的建设和思想政治工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，肩负起重大使命和责任，不断强化服务意识、协同意识、创新意识，支撑创新驱动发展战略实施，主动适应经济社会发展新需求，围绕“新型”抓建设、推改革、促发展，“对焦需求、聚焦服务、变焦应用，”在新的起点上绘就新型本科院校改革发展新蓝图，以新的理念引领新发展，以新的举措支撑新要求，以新的路径实现新目标，加快新型本科院校内涵建设，不断提高办学水平、办学实力和服务能力，为区域经济社会发展做出新的更大贡献。

张大良，来自在全国新建本科院校联席会议暨第16次工作研讨会上的讲话摘要

理论前沿扫描

一、5省市9所院校负责人聚谈地方院校转型

近日，在《实践与探索：地方本科院校转向应用型》专题座谈会上，全国5省市9所相关院校负责人聚谈实践中的转型，转型中的思考。发言内容摘编如下：

（一）转型方向：新产业、新业态、新技术带来新要求

主持人：

地方本科院校是我国高等教育极为重要的构成，也是支撑和保障我国各区域经济社会事业发展的最基本的人才来源。进一步办好地方本科院校意义重大。随着供给侧结构性改革的深入，对于地方本科院校来说，如何转型发展，已然成为必须作答的大课题。

严欣平（重庆科技学院校长）：

高校的发展应该符合产业结构的调整，符合供给侧结构性改革的需要，企业的技术岗位必然需要“本科人”来进一步推动发展。因此，不仅是地方本科院校，更多的高等院校都该有向应用型转变的意识，这是高等教育大众化中后期的必然诉求，是高等教育向普及化转型的必然趋势。

重庆科技学院2004年升本，我们的出身就是工科，具有很强的专业性。所以，在发展的过程中，我们坚守四点：一、行业性；二、地方性；三、开放性；四、应用型。在发展过程中，我们始终瞄准重庆发展需求，细化强化与重庆地区企业之间的联系，将人才培养与企业需求相结合。这不但使得我们的科研经费大幅度提升，我们的教学团队也参与到重要的项目建设中，最终，学校和师生都受益匪浅。

李江（上海工程科技大学党委书记）：

上海近年确定了创建具有全球影响力的科技创新中心的发展战略。上海市对高校进行了新的分类，希望每一所高校都办出自己的特色。上海工程技术大学积极对接这一战略，进一步明确了创建“现代化工程应用型特色大学”的办学定位。

而一直以来，我们始终坚持与行业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同培养模式”，学生比较受企业欢迎。上海航空最多的时候 1/4 的员工是我们学校的，上海申通地铁有 1/6 的员工来自我们学校。

夏建国（上海工程技术大学校长）：

地方本科高校的转型发展，是高等教育的世界级现象。社会经济发展到一定程度的国家比如德国、英国等都曾经掀起举办“技术大学”的高潮。上海市的经济社会发展水平，从上世纪 90 年代中期已经达到了这个程度，需要本科层次的技术应用型人才。目前中国社会的发展，也呼唤更多的应用技术大学。地方本科院校的转型，就是回应这种呼唤。上海工程技术大学，因产业而生，因产业而长。这里的“产业”指的就是上海地方经济，服务上海经济社会发展，就带动了上海工程技术大学的发展。

（二）转型机遇：重要的是自我定位

主持人：

刚才几位校领导提到地方本科院校转向应用技术型，直接服务地方带动了学校发展，夏建国校长还提到地方本科院校转型是高校发展的一个客观规律。大家的意见如何？

陈建国（许昌学院党委书记）：

转向应用型，其实也是地方本科院校的一个机遇，应该自觉地牢牢抓住。

许昌学院 1942 年建校，2002 年升为本科，是河南省首批试点转型发展的地方本科。学校这几年立足于“服务型、现代型、应用型”的定位，深化校企合作，发展快速，获得发明专利 20 项、成果转化 5 项。目前，学校的理工专业在校生过半，去年就业率达到 96%。

在转型发展的过程中，因为坚持“立地”，服务于地方发展，虽然是省属院校，学院却得到了地方政府的大力支持：许昌市每年给学校 1000 万元的资金支持，学校匹配 1000 万元，成立了 9 个协同创新中心，打通“学科、专业、产业”三者之间的联系，建设 5~8 个专业集群，加强“产教融合”。

耿红琴（黄淮学院副校长）：

转型是趋势，也是机会。在这个过程中，重要的是高校的自我定位。

有的院校对于转向应用型有顾虑,认为与职业教育拉上了关系会降低自己的层次。由于传统观念的影响,中国社会还是崇尚“学而优则仕”,对职业教育有误解。而面对地方发展、国家战略,绝大多数地方院校是清醒的,是愿意改变的,但也需要全社会的共同努力。

这些年,黄淮学院在专业改造方面,可以说是壮士断腕,该改造的就改造,该砍掉的就砍掉。目前,我们80%以上的专业和地方产业相结合,立足于服务地方。一所大学的转型发展,需要全校师生齐心协力。需要校长的办学理念、副校长的执行力、中层干部的管理水平。其次,也需要体制机制的创新,需要政府和企业的支持。让地方高校独扛转型发展、人才培养的大旗,是不客观的。

金则新（浙江台州学院校长）：

我们学校是2002年升本,定位就是“有影响有特色的地方性应用型大学”。

社会还是非常需要应用型的高校,应用型大学的建设是社会需求的发展,是产业转型的时代要求;其次,许多企业、产业、研发中心,需要与我们密切合作、与地方紧密合作。这给了地方本科高校发展的机会。

企业的需求是什么?高校如何满足?这是我们这类高校应该思考的问题;如果建立应用技术型大学的统一标准,规范政策导向、完善评估体系、建立考核指标,给地方本科高校正规化建设、提升质量的机会。那么,随着产业结构的优化升级,专业硕士、应用型博士等高层次的应用型的人才培养,更应是地方本科的机会。

（三）转型探索：转的是办学类型

主持人：

转向应用型,是很大一部分地方本科院校解决发展问题、生存问题的方向,这考验着这一类地方本科院校的办学智慧和责任心。

庆承松（滁州学院党委书记）：

安徽的高校转型还是比较早的,大概十六七所学校是在2000年、2002年、2004年进行转型,都与当地教育和社会发展的重要时期相吻合。我们这一类院校都有一个共同的定位:地方性应用型大学——直接服务地方发展。

滁州学院原来是滁州师范,是师专升本的学校,如何转型办好“多科性的应用型大学”,是校级领导着重思考的问题。我们有一个核心的发展理念,那就是

符合社会发展的需要,符合岗位的需要,建立一个产学教育融合的学生培养模式,建立一套与“职业教育体系”相对应的“教学管理体系”。因此,学院在专业设置上,立足于工科专业,以工管为主;在人才培养模式上,走“产学研”的特色路,进行校企合作;在课程设置上,“以能力为本”,在教学时着重提高学生动手能力,增加实践教学环节。

王亚利(四川大学锦城学院党委副书记、常务副校长):

不同学校承担不同的使命和任务。研究型大学以培养研究型人才为主,应用型大学以培养应用型人才为主。在转型过程中,国家层面做好“顶层设计”,院校不要左右摇摆。要知道一点:转型的是学校的办学类型,不是办学层次,要敢于走适合自己院校的改革道路。

川大锦城学院 2006 年成立,在转型发展的过程中,我们几点重要的经验:定位准,解决转型的方向问题;思路清,解决转型的道路问题;目标明确,解决转型的动力问题;措施实,解决转型的保障问题;加强产教融合,积极建立“双师型”的教师队伍,立足培养应用型人才。

(四) 转型突破:政策支撑与政府支持

主持人:

毫无疑问,转型的“号令”正在激励着全国数百所地方本科院校撸起袖子加油干。而在这个过程中,必然有困难、困惑。

庆承松:

转型发展过程中,的确存在一些争论:转向应用技术型的地方本科,仍然是普通本科高校,还是与高职院校一样归入到职业教育系统?这背后透露出的,是因为职业教育“含金量”不够高,本科院校对转型后生源会否受影响的担忧。这就需要国家层面解决两个问题:首先,完善“顶层设计”;其次,落实具体的转型指导意见。此外,应用型大学应该在适当时候,增加专业硕士点的申报,与其他老本科院校区别开来。

陈建国:

应当充分调动地方政府对地方高校的支持;学校一定要以“人才培养”为中心,以培养高质量的合格本科生为己任,立德树人;同时加强产学合作,政府必须发挥主导作用。在起步阶段,只有政府给予大力支持,才能打通“企业需求”

与“院校需求”；学校应该大胆地在建设应用型本科的过程中，突出区域特色和历史特色；而且，学校要有“定力”，不要盲目跟风，而是要立足实际，争创一流。

耿红琴：

在转型的过程中我们也遇到了不少困难：第一，师资队伍是转型的瓶颈。由于应用型教师的紧缺，无论是课程的建设，还是相关资源的开发，都与应用型大学的诉求不相符；第二，高校转型发展的理论研究需要加强。要完善理论研究，从理论、实践上对地方高校进行引领，促进其发展方向的正确性；第三，学校外部的办学经费的不足。

我建议：第一，构建具有中国特色的职业教育体系；第二，扩大地方高校的办学自主权；第三，改革和完善办学经费的保障体制；第四，优化产教融合的外部环境。我们现在的导向政策还远远落后于国内应用技术大学对产教融合的需求，因此应该区分政府、企业和学校的职能，构建完善的应用型本科的建设和评价体系。

严欣平：

首先，必须坚持正确的思想导向，形成正确的舆论方向。应用型本科的定位，应该向更高质量、更高水平、更高效率转变，解决人才培养与经济需求的不匹配问题；其次，加快制度建设。这不是对已有制度的修修补补，而是深层次的综合改合改革。坚持“创新驱动”原则，“破”与“立”并举，允许高校积极主动探索。

练玉春，来自《光明日报》2017年02月23日

二、探索地方高校转型发展 推进高水平应用型高校建设

高等教育管理研究分会理事长、国家教育行政学院原党委书记兼常务副院长黄百炼，南通大学党委书记成长春，中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员黄达人，高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记刘建平，吉林大学原党委书记陈德文及高等教育管理研究分会常务理事代表、北京舞蹈学院

党委书记王旭东和潍坊学院院长冯滨鲁，池州学院院长柳友荣，沈阳工程学院副校长宋吉鑫，浙江理工大学副校长陈文华，邢台学院副院长徐惠敏，常州大学副校长丁建宁，齐齐哈尔工程学院副院长蒋春艳，郑州大学副校长关绍康，广东技术师范学院天河学院院长王玉潜，连云港师范高等专科学校副校长陈留生等 15 所高校代表就“地方高校转型发展”作主题发言。下面摘录部分观点供读者参考。

（一）地方高校转型发展需要进一步深化理性认识，科学定位，分类指导，分类转型，分类培养人才

黄百炼（高等教育管理研究分会理事长）：要充分认识地方高校转型发展的重大意义。本次专题调研会的目的是进一步贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称转型发展）的决策部署，深入领会教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的精神实质。中央提出地方高校转型发展的目的，是要求地方高校适应经济社会发展的转型。过去传统的教育模式、人才培养模式不适应现代经济发展的需要。现在进入经济发展新常态，转型符合国家经济社会发展的需要。引导部分地方高校向应用型转变，实际上就是要求这类高校准确地给自己定位，主要是三方面的问题：一是学校办学定位要服务地方经济社会发展；二是学科专业设置要围绕地方经济发展的需求；三是人才培养模式要改变传统的满堂灌、一言堂。因此，要解决学生的三个能力，即知识更新能力、创新创业能力和服务社会的能力。地方高校向应用型转变，为高校发展提供了新的视野，指出了新的道路和发展方向，进一步明确了办学目标。现在经济社会发展需要不同层次院校有不同的发展方式，培养不同层次的人才。高水平大学同样也要培养应用型人才。政府要提供有力的帮助，政策上要给予支持，助推地方高校的转型，特别是评价体系的问题、支持力度的问题、政策的问题等。同时，转型发展是高校自身的综合改革，深入的自我革命，学校要有担当。只有解决了思想问题，解决了政府支持的问题，解决了自身改革问题，地方高校转型才能成功。

成长春（南通大学党委书记）：地方本科高校不同时期转型发展有不同的特点。20 世纪 90 年代末以来，面对初次转型的围城之困，地方本科高校的外延式转型、被动式转型不能完全适应经济社会发展的需要；在新的历史时期，上有

“985工程”“211工程”院校，下有职业技术学院，地方本科院校处于夹心层，再次转型成为发展的应然选择。国家战略叠加及区域经济社会发展，第四次工业革命等时代机遇，亟需地方本科高校提供数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，因此，再次转型是被动向主动转变，需要从外延转型向内涵转型转变。“十三五”规划要求地方本科高校构筑具有比较优势的特色学科专业和社会服务模式，从一般转型向特色转型。要打造地方高校转型发展“升级版”，发展动力上要由政府主导向特色自主发展转变；发展模式上要从规模扩张向内涵建设转变；办学方式上要从相对封闭向全面开放转变；人才培养上要从应用型向创新创业型转变；评价体系上要从硬件指标为主向内涵指标为主转变；教师队伍上要从注重学历职称向注重能力实践转变；社会服务上要从由教学培训为主向研发应用转变。

黄达人（中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员）：地方高校转型发展要以需求为导向，以产教融合为主线，建设高水平应用型大学。应用发展是一条道路，向应用型转变是一个过程，为地方大学特色发展提供了多样化的途径。区域和产业间存在着较大的差异，而这种差异性正好为改变高校同质化发展的趋势提供了一种可能性。应用依托的是“产教融合、校企合作”，对接地方和产业，体现地方性，实现学校的特色发展是一个不断深入的过程。应用型最重要的有两个指标：一是专业设置与结构调整，二是产学研合作教育。在向应用型转变的过程中，不可能一步到位，需要不断凝聚人心，逐步形成共识，不断探索实践，统一思想。随着校内教师的服务能力和水平的不断提高，会吸引更高水平的人才加入，逐渐建立起支撑产业发展的师资队伍，通过提升--引进--再提升--再引进，实现螺旋式上升。在办学定位上，与其提“在同类院校中处于先进水平”，不如提“建设高水平应用型高校”。应用型转型的本质是需求导向，随着地方高校应用型转型的深入推进，在转型过程中需要注意三个现象：一是为转型而转型。二是部分高校错误地认为，只有办应用型的专业才是走应用型道路，实际上没有规定哪个专业是应用型专业，关键是需求导向，根据地方的产业状况、社会需求等要素来决定开设哪些专业。三是部分高校过分强调办学特色，与实际情况脱节，专业要有特色，但是不能因为强调特色而走极端。对于应用型转型而言，一是社会需求导向，二是学生需求导向。对于学校而言，要尊重学生的选择。

刘建平（高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记）：

地方高校转型发展，转型就是改革，就是创新，是需要高校人人参与的创新。向应用型转变不是单项、局部的改革，而是从全局、整体、系统的角度设计、实施和推动综合改革，是高等教育供给侧结构性改革。应用型大学肩负创新的重要使命，要充分发挥自身的人才、技术优势，提升服务地方经济社会发展的能力，从而推进自身的供给侧结构性改革。明确类型定位和转型路径，确立培养应用型技术技能型人才的职责使命，以产教融合、校企合作为突破口，加快融入区域经济社会发展，与当地创新要素资源对接，与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接。政府对地方高校直接管理，管得过细，应进一步改善政府管理模式、扩大和落实高校，特别是非部属高校办学自主权，规范和完善社会评价，努力形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。提高对“应用型大学”的认识，通过分类评价推动高校的分类发展，引导不同高校办出特色。以科学评价为基础，以创新质量和实际贡献为导向，通过绩效拨款来引导高校内涵发展，提高质量。多举措推动科技成果转化，增加对科研人力资源的投入，鼓励科研人员长期持续跟踪研究，产出高水平的科研成果，增大可转化、可应用的可能性。

陈德文（吉林大学原党委书记）：目前对地方高校的转型发展决策是政府根据高等教育现状和今后的发展方向提出的。区域高等教育布局不合理、学校结构性不合理、人才培养不均衡、服务社会能力不强等问题，政府很重视，很早就提出要进行调整，要加强应用型教育，大力发展专业学位教育。现在提出地方高校转型发展，因为地方高校数量多，很多都是 21 世纪发展起来的，由地方管理，整体上布局不合理，造成人才培养结构不合理等一系列问题。因此，怎么转才能适应地方经济社会的发展，是要认真研究和实践探索的。地方高校转型发展，是一个系统工程，工作量大，包括学科专业调整、合并等，对教师的要求很高，成效很难显现，阻力还很大。因此，需要中央和地方政府以及政策的共同支持，落实到位，包括如何给地方高校松绑，如何建设、如何评估、如何投入等。对地方高校而言，应敢于和勇于担当，敢于攻坚克难。地方高校服务定位是地方，各高校所处地方不同，服务的对象不同，服务要求不同。面临我国一、二、三产业的

发展与调整，社会治理的推进，需要各种层次类型的人才，这是地方高校发展的机遇，要紧紧抓住，求得发展。

王旭东（高等教育管理研究分会常务理事代表、北京舞蹈学院党委书记）：科学定位、分类指导、分类转型应是我国地方本科高校共同面临的任务。地方高校应明晰自身在高等学校体系中的方位，坚持“专业教育”定位，在人才培养理念和模式上实现“转型”，坚持为地方经济社会发展服务的使命，专注于培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。我国经济社会发展对职业技能型人才的需求旺盛，将职业教育拓展到本科阶段，实施适度规模的中国特色的本科职业教育，既可以满足人民群众接受更高层次教育的需要，也可以提高职业技能型人才的素质。地方高校的转型，必须把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养职业技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展的能力。通过创新应用型人才培养模式，引领人才培养流程，强化产教融合，提高实践能力，加强实验、实训、实习环节，建立实训实习质量保障机制；加强“双师双能型”教师队伍建设，教学过程与生产过程对接，奠定长期职业发展的坚实基础。地方本科高校转型要根据高校的实际，科学定位、分类转型，这样才符合教育规律，才能更好地满足国家发展战略需求和区域经济社会发展要求。

（二）深化综合改革，将服务地方、服务企业、对接行业产业作为主要目标，加强与地方政府、企业的合作，形成共赢，求得发展

成长春（南通大学党委书记）：当下地方高校转型发展是系统工程，涉及办学目标、人才培养、科研能力、办学特色四个方面，需要进一步深化综合改革。

1. 顶层设计，办有“远见卓识”的大学。即对学校战略定位做出新谋划，对学校办学策略做出新选择，对学校办学能力做出新反思，对学校办学质量做出新决断。面向地方，战略联动，提升内涵，确保质量，特色引领，铸造品牌。聚焦事业发展的核心要素，坚持目标引领和深化改革双轮驱动，建设有学校特色的现代大学制度，努力使学校成为区域经济发展的“加速器”，社会进步的“推动机”，政府决策的“思想库”。

2. 以人为本，办有“创新精神”的大学。着力提升以质量为核心的创新创业型人才培养水平，着力提高一流学科建设水平和科研创新能力，着力强化学校服务地方经济社会发展的功能。在学科建设、人才培养、服务

地方等方面铸就一批品牌项目，凸显学校的核心竞争力，实现学校转型发展的战略目标。以创新创业型人才培养为中心，实现人才培养的转型升级。实行定向于行业、定性于专业、定型于应用、定位于教学、定格于实践的专业教育，增强学生的实践、创新与可持续发展能力。实施“双导师制”，构建在导师指导下学生自主选课的学习模式。建立优秀学生国内外交流学习机制。3. 产教融合，办有责任担当的大学。强化学生创新创业能力培养，构建创新创业教育体系，建立创新创业基地，建设创业指导教师队伍，加强创新创业平台基地建设。以跨学科为基础，以“问题导向”为逻辑，强调知识的实用价值，建设政府—企业—高校“三重螺旋”的网络关系，形成面向广大中小企业和大众用户的知识应用价值网络。瞄准区域经济社会发展的需要，学会在知识创造过程中为政府、行业和企业“打工”，坚持“土”“特”“用”的理念，建设本土性、特色化、应用性的学科，坚持优势互补、资源共享、校地互动、合作共赢的原则，努力建设“产教融合、校地联动”的合作办学体制机制，实现校地（企）合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。4. 铸造品牌，办有“文化品位”的大学。以高度的文化自觉自信，大力提升学校文化的精神凝聚力、载体再生力和品牌创新力，切实承担起传承优秀文化、创新思想文化的神圣使命。强化师德建设，丰富校园文化载体，坚持学术与艺术、传承与创新相结合，丰富和完善校园文化载体，构筑师生员工的精神家园。

冯滨鲁（潍坊学院院长）：地方高校向应用型转变呼唤综合改革。地方高校综合改革要从实际出发，把握好度。转型发展要从自身实际出发，坚持问题导向，摸清实际，明确目标，采取合适而有效的措施；要积极稳妥相结合，面上要稳妥，点上要积极。地方高校转型成功的标志是办好具有特色、满足地方经济发展需求的本科教育，地方高校教育受众多元化，学生来源渠道多元，人才培养要增强针对性，因材施教，分类培养，要彰显应用型分类培养方案。向应用型转变是一个不断的过程，作为应用型的地方高校要用科学的质量标准来构成评价指标体系，需要明确的引导，才能有利于转型。

柳友荣（池州学院院长）：池州学院在转型发展中，以特色科研打造科研特色，以校本为基，助推教师专业成长。池州学院的转型发展，依托地方，融入地方，服务地方，成为携手池州的共建人，服务池州的行动人，经济池州的参与人，

旅游池州的设计人，文化池州的发掘人，生态池州的规划人。目前，在地方高校办学实践中，“多头管理”现象依然存在，“简政放权”难以落实，地方高校转型发展“独角戏”现象普遍，“双主体”地位缺失严重，需要利益相关方面角色的重新定位和调整。这既需要政府职能的调整与重新定位，也需要行业企业对育人过程的深度介入，担当育人“第二主体”的责任。应尽快填补应用型本科院校组织运行的“立法真空”；地方高校要实现管理重心下移，根据行政管理和学术管理的不同特点，给院系自主权，减少管理环节和信息流通的障碍；应明确行业企业成为应用型人才培养的“新主体”，明晰政府、高校、社会、企业在“转型”体制下的责任和义务，转型的核心是“人才培养模式”的改革，而“产教融合，校企合作”是人才培养模式改革的最优路径。

宋吉鑫（沈阳工程学院副校长）：地方高校要正确认识理解转型发展的意义和内涵，调整办学定位，由学术型转向应用型，校企深度合作，产教深度融合。沈阳工程学院的做法是：一是完善学校内部治理结构，为转型发展搭建平台。组建多方参与的学校理事会，决定学校办学定位、学科专业布局等；组建多方参与的学校专业建设指导委员会，指导学校构建对接产业链的专业链，制定应用型人才培养标准；成立学校学术委员会及其专门委员会，管理学校学术事务，通过下设委员会，指导学校科研、教学、产学研合作等工作；成立二级学院理事会，校企共建二级学院，实质性推进校企合作、产教融合。二是调整专业布局，构建对接产业链的专业群。发挥优势特色，明确学校主要服务面向，适时调整专业设置，综合考虑社会需求，主动撤销（停招）部分专业，及时增设新专业，确保办学质量和办学效益。明确“为生产一线培养高级应用技术型人才”的人才培养定位，以此制定“应用技术型”人才培养方案，专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，把创新创业教育融入人才培养全过程。以岗位能力要求为依据，经过企业（行业）调研确定就业岗位，与企业合作，分析确定专业岗位需求，以职业能力培养为核心整合课程，构建模块化的课程体系。三是加强师资队伍建设和提升办学水平。明确“双师双能”标准，有计划地开展教师培训。融入企业科技创新团队，切实提高服务意识和技术水平，校企共建研发基地，在企业设立教授（博士）工作室，聘请企业兼职教师，全过程、多维度地参与人才培养，设企业兼职副院长、兼职教师、专家工作室等。通过改革实

践清楚地看到，转型发展不是办学层次的变化，而是适应经济社会发展对人才的新需求，坚持需求导向，更新教育理念，改革人才培养模式，以校企合作、产教融合为根本路径，落脚点是学生实践能力的提升，根本的问题是要把“课堂还给学生”，办以学生为中心的教育。

陈文华（浙江理工大学副校长）：浙江理工大学改革发展的目标、规划和定位是往高水平的教学研究型方向转，充分发挥学校纺织、服装、机械等特色 and 优势学科，与地方经济紧密结合，学科专业围绕浙江区域经济发展，和企业共建研发机构，与政府共建合作平台“浙江生态研究中心”，成立科技研究中心，实行科技经济人制度。目前存在的问题和面临的困难是：人才短板、存量不足；办学空间紧张、资金缺乏；能力短板、受外部制约。

徐惠敏（邢台学院副院长）：转型发展，要根据学校定位确定发展目标。要构建应用型学科专业体系，对接区域经济发展，服务地方主导产业、支柱产业。邢台学院立足邢台，面向河北，整合学校学科专业资源，对接邢台先进产业、经济，服务地方，做强做精传统学科专业。构建应用型人才培养体系，明确人才培养目标，改革培养模式，强化学生的技术素质。进一步明确产学研一体教学制度，科研与产业对接，开展多种职业技能培训。加强“双师型”教师队伍建设，为培养应用型人才奠定基础。现在学校在转型发展中面临困难：一是转型过程中，服务企业的力量薄弱，动力不足，需要政府及各方面的理解支持；二是转型是一个系统工程，要打破传统的教学方法，推进应用型教学，对教师同样是挑战，需要体制机制做保证。

丁建宁（常州大学副校长）：常州大学作为江苏省与行业共建高校，一直为行业服务。从2007年提出产学研特色至今，产学研已渗透到师生工作学习之中、渗透到人才培养与科研之中，并取得很好的成效。随着经济社会的发展，产学研已得到提升，由过去的点对点、点对线、点对面方式，转为对平台建设。目前，学校打造了10个“协同创业中心”。通过“协同创业中心”加强与企业联系，围绕企业需求，建“双平台”“双导师”。通过产学研平台，学科专业围绕企业需求，人才培养针对企业需求，科研针对企业需求，科研成果很快就能转化。“协同创业中心”整合了学校资源，吸引了校外资源，丰富了地方高校资源，尤其与领军企业的合作能获得大量资源。

（三）地方高校转型发展要大胆探索人才培养新模式，有效提高教学质量，努力走出一条中国特色的地方高校改革之路

黄达人（中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员）：地方高校转型发展在专业设置方面，要重视非学历教育的反哺作用。非学历教育不仅是地方高校服务行业、产业的重要手段，同时也是构建终身教育体系的重要组成部分，是学校设置专业的源头活水。在学科建设方面，重视产学研综合平台建设。专业是培养学生的组织形式，而学科则是教师的成长路径，也是学校的发展方向，可以“面向某个具体行业或产业的产学研综合平台建设”为抓手，锻炼双师型师资队伍。所谓“双师”，一般认为要有企业的经历，但更要强调能力，能力重于经历。学校与企业共建合作研究平台，共同完成研究项目，并尽量吸收学生参与，这既是产学研合作的最好形式，也是培养双师型教师最好的途径。培养具有创新精神和创新能力的学生。不同学校综合平台的形式有所不同，强化实践环节对于创新型人才培养的作用，除了常说的实验、实训和实习等，科研也是一个非常重要的实践环节。

刘建平（高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记）：地方高校转型发展要创新应用型技术技能型人才培养模式。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，率先应用“卓越计划”的改革成果，建立产教融合、协同育人的人才培养模式。加强实验实训实习基地建设，按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境；加强“双师双能型”教师队伍建设；推进差异性评价、多样性评价、发展性评价，激发学生的学习兴趣和学习动力，建立现代大学生实习实践制度，出台文件和免税、补贴政策等。

蒋春艳（齐齐哈尔工程学院副院长）：课堂教学形式多样化，是提高应用型人才培养质量的关键。齐齐哈尔工程学院通过教学改革探索与实践，突破了课堂教学的传统方式，构建了新型的跨界课堂教学模式，取得良好的效果。跨界课堂即课堂教学形式从单一走向多样，教学做合一、做中学、用中学、能力导师、真实环境下真学真做，应用型教育是“跨界”教育。因此，齐齐哈尔工程学院课程建设原则是开一个专业，办一个实体，搭一个平台，创一个品牌，课程建设目标是地方需要，企业追随，社会满意，学生成长。产学结合方式采用建立“专业法

人”制度，即学院为“集团公司”，系为“行业公司”，让专业成为学校经营管理的基本单位和管理重心。从专业批准之日起，专业负责人就成为该专业的法定代表人，承担教育责任，实行目标管理，行使教育权力，进行内部创业，获取相应利益。跨界课堂开发的理念与原则是“三化”，即：人才培养、工作任务课程化，教学任务工作化，工作过程系统化。

关绍康（郑州大学副校长）：按需培养，提高质量，是地方高校转型发展的关键。学科门类不同，转型也不同，其根本是离不开质量，质量是满足社会需求的基础。要从顶层设计开始，要从专业结构上调整，要从交叉学科专业上思考和发展。现阶段高等教育的质量、人才培养的速度，赶不上经济社会发展对人才需求的速度，转型要从提高质量入手。服务需求上要产学结合，科教结合，按项目培养学生，让学生提前进入实验室。郑州大学本科一年级定方向，二年级进实验室定课题，三年级参与老师的科研，导师化教学，科教结合，通过科研项目培养学生的能力，学生在创新创业中显示能力。课堂教学与产业、科研结合，才能提高质量。转型是多元化的、多层次的、系统的工程。学校将考虑进行“学部制”改革。

王玉潜（广东技术师范学院天河学院院长）：地方高校已经是应用型了，怎么转？本科职业教育特征是什么？怎么定位？怎么发展？课程体系是什么？都需要定义和探索。怎么在人才培养中体现应用型是今后的重点，只有适应社会的需求，才能把学校办好，人才培养不仅注重知识、能力，还应注重人文素养教育。在新的历史条件下，在应用型本科建设中走出一条中国特色道路，是地方高校今后面临的重要课题。

陈留生（连云港师范高等专科学校副校长）：学校作为师范专科学校面临的转型压力最大，一是江苏省师范专业毕业生饱和，专科毕业生竞争力不强，二是非师范专业社会认可度很低。面临转型难题，非师范专业与地方产业对接不够、专业结构与地方产业结构难对接，虽然近年来增加了一些市场需求的学科专业，但研究水平达不到市场要求，难以融合到地方经济和重点产业中，师资队伍的结构水平与经济社会需求有差距。另外，教师转型阻力、困难都很大，转型的同时，原来的教学设备又出现闲置状况。因此，多措并举，加速学校转型发展是必由之路。一是找准定位，明确学校特色，力争早日进入应用型特色专科学校。二是优

化专业结构，提升人才培养的层次和适应社会需求，关停并转部分专业。三是优化师资队伍，搭建教师成长“脚手架”。四是实施科教兴校，增强服务地方的实力。五是发挥较强的人文特色，加大地方文化研究。

地方高校转型发展是当前和今后一个时期国家发展战略的需求，也是全面提高高等教育质量，解决地方高校改革发展“短板”问题的迫切要求。研讨会提出，地方高校转型发展需要进一步深化认识，科学定位，分类指导，分类转型，分类培养人才；深化综合改革，将服务地方、服务企业、对接行业产业作为主要目标，加强与地方政府、企业的合作，形成共赢，求得发展；大胆探索人才培养新模式，有效提高教学质量，努力走出一条中国特色的地方高校转型之路。地方高校转型，不仅有利于自身健康持续发展，更有利于新常态下我国经济结构的转型升级和产业结构的调整优化，有利于地方经济发展对应用型人才的需求，有利于地方高校对应用型人才培养模式的创新，有利于促进产学研的融合和校企合作，有利于地方高校学科专业对接地方经济和产业，为地方经济社会发展作出更大的贡献。

许杰等，来自《中国高教研究》2016年第12期

院校进展情况

一、浙江师范大学：启动应用型试点专业群建设

按照省厅《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导性意见》，学校以服务地方创新发展和毕业生就业创业为导向，以培养产业转型升级和公共服务发展急需的高素质应用型人才为目标，全面启动文化创意专业群、电子商务、交通运输等 12 个应用型专业（群）试点工作，主动积极地强化应用型建设。

（一）主要举措

1. 重构服务地方需要和就业导向的专业培养方案

依据地方经济社会发展对人才规格提出的新要求，遵循高等教育发展规律，确定人才培养的具体目标，明确专业人才培养在知识、能力和素质方面具体规格，并落实到课程教学大纲和课堂教学组织上，通过优化课程设置，推进教学方法改革，为学生的成才创造更好的条件，全面提升人才培养质量。

2. 引进与培养并重，推进“双师型”师资建设

引进既具有工程经验的，又具有较高学术研究能力的高层次人才。同时从另外两方面保证专业人才培养对“双师型”师资的需求：一是可以聘用企业工程师开设专门的实践性课程或作专题讲座；二是在校院两级的支持下，努力建立在职教师下企业锻炼的激励机制，从现有师资中培养优秀“双师型”师资。每年派出一定数量的教师下企业实践或接受企业培训，提高教师的实践动手能力。比如工学院职教学院的“三进”工程（学校和企业领导经常进基地视察、教师经常进企业、企业技术人员进学校课堂）来加强该工程实践教育中心建设。

3. 课程与平台共同开发，强化创新创业教育

健全创新创业教育课程体系，将创新创业教育学分纳入教学计划，提出学生“三创”（创新意识、创造思维和创业能力）训练理念与建设意见。构建集教学、研究、辅导、实训、孵化为一体的创新创业平台，加强大学生就业创业基础条件和工作队伍建设。大力推进创新创业学院建设，成立创新创业俱乐部，聘任创业

导师，举办创新创业大赛，进一步完善“国省校院”四级大学生创新创业训练体系，实现科研项目训练全员覆盖，提高学生自主学习能力和创新创业能力。

4. 形成校企联合运行机制，加强实践基地建设

学校在合作中让学生获得企业的优质实践教学资源；企业在合作中获得先进技术、解决企业技术难题的方法及为满足企业发展要求的人才，因此，在校企合作中，建立“学生实习、教师科研和企业服务”为一体的合作制度，学生在企业实习、教师与企业技术人员合作解决企业技术难题同时展开，并且，教师在企业开展的科研项目，通过整理和总结再转化为教学过程当中去，这样螺旋上升式循环地开展校企合作，达到校企双赢。

（二）建设成效

1. 应用型人才培养质量得到社会认可

学校交通运输专业依托国家级“铁路机车司机培训基地”“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”，通过“培养链、产业链和创新链”三链融合、“专业、行业、企业”三业贯通，致力打造成为全国一流的集“轨道交通、智能制造及现代物流技术创新、技能实训、师资培训、岗位培训、职业技能鉴定及援非轨道交通人才培养”于一体的产教融合实训基地。交通运输专业的社会美誉度不断提升，与上海铁路局、杭州地铁集团、宁波地铁集团、温州轨道集团、杭港地铁集团建立校地战略合作，输送各级各类人才数百人，部分毕业生走上轨道交通运营管理部门的领导岗位，如在杭州地铁站长队伍中学校毕业生达 30 余人，现仍开设有杭州地铁班、金温铁路班。

2. 校企合作取得显著成果

学校积极与企业共建实验室，先后建立了“浙江师范大学—飞思卡尔创新实验室”、“浙江师范大学—美国德州仪器嵌入式系统联合实验室”、“浙江师范大学—中国电信金华分公司通信与网络实验室”、“浙江师范大学—浙江万里扬集团有限公司现代制造技术实验室”（商用变速器总成）。探索与高水平高校共建实验室，与浙江大学合作共建的“光学联合研究实验室”，并依托该合作平台，共同开展光学领域的合作研究。充分利用国内外资源，积极与社会各方面合作，共建实践基地，拓展校外实践教育基地。现有签约挂牌校级实习基地 132 个，包括省级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学—浙江万里扬变速器股份有限

公司工程实践教育基地”。这些基地支撑了学校应用型专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升学生的实践能力。

3. 工程教育专业认证进入申报流程

研制《浙江师范大学工程教育专业认证工作方案》，成立校院二级领导小组与专业工作组，明确各方职责和各阶段工作要求。邀请资深工程教育专业认证专家来校宣讲我国工程教育专业认证的具体情况，解读认证标准。目前所有工科专业已全部启动工程教育认证工作，按照认证标准开展教学改革，逐步建立以生为本和出口导向的人才培养理念，明确专业人才培养目标和毕业要求，重构课程体系，构建持续改进机制。经过前期调研、总结和暑假的资料集中整理，机械设计制造及其自动化、交通运输、电子信息工程、软件工程专业已连续两年向中国工程教育认证协会提出认证申请。

二、浙江万里学院：发挥体制优势加强应用型强校建设

浙江万里学院长期致力于建设应用型高校，“以人才培养为核心，推进特色鲜明的应用型强校建设”是学校中长期事业发展规划的目标定位。坚守高水平应用型高校的既定目标，充分发挥学校办学体制机制的优势，持续加强以高素质应用型人才培养模式改革为核心的应用型强校建设。

（一）应用型建设的主要举措及特色和亮点

1. 构建了适应区域经济发展的“一核心双符合三体系四途径”本科人才培养模式。以能力培养为核心，培养方案的设计以符合社会对人才专业知识与学科交叉知识的复合性需求、符合社会对人才专业能力与社会能力发展的综合化需求为原则，建立了“理论教学+实践教学+素质拓展”三位一体的应用型人才培养体系，搭建保证专业基本规格的理论教学、实验教学、项目化训练和创新创业教育的培养途径，所形成的“一核心双符合三体系四途径”的高素质应用型人才培养模式得到教育部本科教学工作水平评估专家组高度认可，获得浙江省教学成果一等奖。

2. 多样化校企协同育人机制初步建立。形成了“3+1”、“2.5+0.5+1”、“2+1+1”合作培养、“双证书”培养和“特色班”培养机制，如与维科集团合作开设“维

科班”、与东忠集团合作开设“东忠班”、与建设银行合作开设“建行班”、与宁波市鄞州区 12 家电商龙头企业联合组建“跨专业电商特色班”等定向培养特色班，实现了学校、企业和学生“三方共赢”。启动服务“产业链”，多专业复合培养试点，电子商务专业围绕电子商务产业链复合型人才，依据电子商务运行与管理人才、IT 人才、UI 设计人才、跨境人才等 4 类人才的对应岗位以及每个岗位的核心能力、关键素质，聚合多专业教学资源，设立平台课程、核心课程；通过相关专业设置专业模块、组建企业定制班、校内强化班等形式，加强电子商务跨学科人才培养。

3. “双向多元”师资队伍逐渐形成。学校的软硬件办学条件日臻完善，为应用型人才培养提供了良好支撑。目前近 3 年培养与引进具有行业企业经历的教师 364 名，3 位老师入选教育部“双千计划”、1 位老师获全国优秀科技特派员、13 位教师成为省市级科技先进工作者，教师的教书育人能力与对企业社会的认知能力同步推进、双向融合。另外，通过引进行业企业和国外教学资源，使得兼职教师达到 313 人，具有高级职称兼职教师 135 人，授课 175 门，国内外、校内外教师组成的多元化师资队伍，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

4. 校企共建实验实训基地水平不断提高。学校现有紧密型校外实习实训基地 330 个，其中“浙江万里学院-宁波市鄞州区商务局工程实践教育中心”“浙江万里学院-华为工程实践教育基地”为国家级大学生校外实践教育基地，为校企联合授课、现场教学创造了条件。通过设备捐赠、经费支持、委托项目等形式，学校与中国青年报社共建“新媒体协同创新基地”等 15 个校内特色实训中心，为专业综合改革提供了重要支撑，成为应用型人才创新创业能力训练的重要平台。校企协同有效提高了实验实训基地建设水平，80%的实验室为省级实验教学示范中心，包括国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 8 个，获中央和省财政资助实验室建设项目 72 个，建设经费达 1.12 亿元，保障了创新创业训练有效实施。

（二）应用型建设取得的成效

自 2000 年首次提出“应用型人才”培养目标定位以来学校开展了系统探索，于 2008 年入选“全国高等学校教学研究会应用型本科院校专门委员会常务理事单位”，2011 年成为“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目试点单位”，

2015 年成为浙江省应用型建设试点示范学校。目前，学校在课程教学改革、创新创业教育、国际化人才培养等方面形成了服务经济社会发展的鲜明特色，在科技创新和学生培养上取得了显著成效。

1. 应用性学科专业紧密对接行业发展。建成了区域特色鲜明与创新成果显著的优势学科和平台。目前学校已拥有浙江省重中之重学科“生物工程”，4 个省重点学科、7 个市重点学科；18 个高水平科研创新平台、1 个农业部产业技术体系岗位科学家团队、2 个省高校创新团队、5 个市级科技创新团队；2 个技术创新联盟、7 个校级协同校级创新中心。43 个专业中 93% 以上的专业为直接面向行业产业的应用型专业，即使是汉语言文学这类传统基础性专业也都通过设置面向具体行业的专业方向，实现了与产业对接，体现了注重应用、面向区域、结构合理的发展态势，形成了对接产业链，打造专业方向的发展特色。31 个传统专业，实施专业群与产业链精准对接，做精做强核心课程+做活做特模块课程，提高了人才培养适应性，打造形成了 4 个国家级应用型特色专业、3 个国家级实践教学基地与实验教学示范中心、1 个国家级人才培养模式示范区、4 个省级优势专业、6 个新兴特色专业、1 个国际化专业、9 个重点专业；1 个市级应用型人才培养基地、3 个服务型教育重点建设专业群、7 个重点专业、6 个品牌和特色专业。近 5 年，以区域新兴产业发展为导向，新增了 12 个新专业，积极打造服务区域经济发展的特色课程，得到社会广泛认可，12 个专业均培育成为了省市级新兴特色专业。

2. 以研究性教学改革为引领的课程教学特色形成。系统化学习任务驱动的研究性教学改革探索与实践得到同行广泛认可，浙江省仅有的 2 次本科高校课程教学改革现场会均在我校召开，7 次承办教育部研究性教学改革全国高校骨干教师培训班，改革成果获得国家教学成果二等奖。先后培育出 2 门国家精品资源共享课，2 门国家精品课程和 64 门市级以上网络精品课程。课程对接、学分互认的国际化培养特色初显。学校与 23 个国家的 36 所院校开展了“国际化”联合培养；设立了物流管理、生物技术、国际商务、国际贸易等 4 个国际化培养特色班，与海外应用型高校、跨国企业、国际高端行业协会紧密合作，实施教师互派、核心课程全英文授课、评价标准对接。物流管理专业为浙江省国际化专业，改革成果获得宁波市教学成果一等奖。

3. 四年一贯制的创业教育特色显著。确立了“以专业教学为基本途径、创新意识教育为先导、创业知识教育为基础、创业技能训练为重点”、“一年级启蒙课程、二年级知识课程、三年级实训课程、四年级实战课程”的“四年一贯制，四个层次相衔接，四类元素有机融合”的创业教育课程体系。设立了每年 100 万元“大学生创新创业基金”和 300 万宁波青年创业学院创业基金，建有“宁波市级大学生创业园”，设有“黑马”创业班，12 届、13 届、14 届毕业生创业率分别达到 5.1%、5.5%、5.77%。学校成为“浙江省创业型大学试点单位”、“国家首批创业教育专业指导委员会成员单位”、“教育部创业教育人才培养模式创新实验区”、“全国 KAB 创业教育基地”、“全国高校创业指导师培训基地”，创业教育在全国产生重大影响。

4. 科技服务与学生培养成果显著。近年来，学校不断把学科专业建设成果转化为社会服务成果和人才培养成果。近 3 年横向课题经费达到 2400 多万；先后选派 21 个特派员及特派员团队前往 11 个市县区开展科技支农活动，合作开发产品 123 项，形成了特派员与企业利益共同体 4 个，推广新技术 12 项，引进新品种 27 个，培训农民 1 万人次，获“浙江省帮扶促调先进单位”、“宁波市科技特派员工作先进单位”。依托素质拓展人才培养体系，支持教师将科研项目或企业委托的项目转化为学生的训练项目。学生多次荣获全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、大学生创业计划竞赛金奖。

（三）应用型建设下一步打算

“十三五”期间，学校将通过实施三大行动计划和五大工程建设，量化建设目标，明确建设任务，明晰实施路径，落实责任主体，在应用型人才培养体制机制上取得新突破，在运行机制、人才培养质量和社会服务能力上取得显著性进展。

1. 推进三大行动计划

- (1) 办学模式创新行动计划——接产业，创一批行业特色学院；
- (2) 科技创新行动计划——服务地方，建一批产学研一体化平台；
- (3) 人才培养模式创新行动计划——产教融合，推一批应用型特色专业。

2. 实施五大工程建设

- (1) 实施专业综合改造工程——有效对接产业发展需求；
- (2) 深化“三实体系”建设工程——强化实践创新能力训练；

- (3)应用性学科建设工程——有效支撑高质量专业教学；
- (4)加强师资队伍建设工程——有效支撑应用型人才培养；
- (5)实施创业教育质量提升工程——有效促进创新创业能力成长。

三、浙江科技学院：中德合作培养“应用型、国际化”人才

浙江科技学院高度重视应用型建设，逐步形成借鉴德国应用科学大学办学经验，结合中国国情，培养具有实践能力、创新精神和国际素养的高素质应用型专门人才的办学特色。

（一）加强应用型建设的主要举措及特色和亮点

主要举措：

1. 调整专业设置，对接社会需求

紧密对接地方经济发展和行业需求，调整和优化专业结构，灵活设置专业方向。大力加强面向地方和行业的专业建设和课程改革，有效提升专业、课程设置与社会需求的吻合度。

2. 创新人才培养模式，突出实践能力培养

在本科人才培养计划中设置了生产实习（金工、电工实习）和工程实习两个“实践学期”，着重培养学生的操作技能和工程实践能力，并在专业学习阶段引入“项目教学”，着眼于提高学生运用跨学科综合性知识的能力。同时，在“卓越计划”各试点专业实施“3+1”培养模式，即学生3年在校学习，累计1年在企业实习实践和毕业设计，并大力增加实践教学课时。目前学校工科实践教学课时已超过总课时的35%。

3. 深化教育开放，拓展合作工程

进一步拓展中外合作人才培养模式，与汉诺威应用科学大学等8所同类高校签署中德联合培养本科生项目协议书（“2+3”项目），建立校际交流合作院校，拓展合作项目，开设全英文授课本科专业及全英文授课课程群。开拓科研领域，与德国著名高校杜伊斯堡-艾森大学（UDE）签署共建国际合作研究基地协议。加强校企合作，学校与企业联合申报“国家级工程实践教育中心”，共建校企研

发基地、教师进修基地、学生实习基地和学生就业基地。吸纳企业参与专业建设，参与制定培养方案，共同编写教材，使人才培养与企业需求接轨。

4. 强化双师型队伍建设，开拓国际视野

建立青年教师进企事业单位实践进修制度，提升青年教师的实践应用能力。通过相关制度和政策，引进高级工程师充实教师队伍，聘请企业高水平工程专家来校兼职任教，推进“双师型”师资队伍建设。充分利用中德合作项目和平台，选派教师赴德国高校进修、培训，聘请国外合作院校教授来校任教和指导，拓宽教师国际视野，提升教师的学术和教学水平。

5. 重视创新创业教育，提升创新创业能力

学校将创新创业教育作为人才培养和教学工作的重要组成部分，创业教育进课堂进学分，形成了由创业教育核心课群、拓展课群、复合课群等组成的完整的创业教学课程体系和一支跨学科专业化的创业教育教学团队。加大综合性、设计性、创新性实验课程的比例，在工科专业实验中，综合性、设计性、创新性实验比例接近 50%。

6. 搭建研讨交流平台，扩大中德合作办学的辐射效应

举行多种形式的中德合作办学研讨会，2007 年，学校发起并举办首届“中德论坛——高层次应用型人才培养”。2008 年，教育部确定学校为“中德论坛”基地建设单位。目前，中德论坛已成功举办 3 届，现有成员高校近 40 所。2012 年，学校作为工作组成员单位承办中欧工程教育合作专家工作组暨中欧工程教育联盟中方成员会议。2013 年学校作为联盟副理事长单位加入应用技术大学（学院）联盟。

特色和亮点：

1. 特色

发挥中德合作办学的传统优势，深入学习借鉴世界一流应用型大学的先进经验，强化“应用型、国际化”的人才培养意识，突出人才的应用实践能力、创业创新能力培养。

2. 亮点

在本科人才培养计划中设置了生产实习（金工、电工实习）和工程实习两个“实践学期”，生产实习着重培养学生操作技能，工程实习着重培养学生的工程实践能力。

（二）应用型建设的成效

1. 应用型人才培养走在全国前列

构建了适合国情、国际化特色鲜明的本科应用型人才培养模式，建立了“三标准三层次六环节”的人才培养体系，成功探索了国际合作、校企合作协同育人的有效机制，在全国起到了示范引领作用，被教育部确立为“卓越工程师教育培养计划”首批试点单位；学校在高层次应用型人才培养的教学改革与实践中形成的成果《基于中德合作本科应用型人才培养二十年探索与实践》获高等教育国家级教学成果二等奖。专业设置与浙江省产业发展吻合度高，54个专业中有32个专业与浙江省“十二五”高新技术产业发展重点领域及浙江省十大紧缺急需人才相吻合；就业工作长年保持高质量，是全国高校毕业生“就业50强”单位。

2. 国际化办学特色得到社会广泛认同

1983年起，开始借鉴德国应用科学大学办学经验，培养应用型人才，被教育部确定为中德合作培养高等应用型人才试点院校，并率先提出“应用型本科教育”概念；上世纪90年代，以执行中德政府间项目为契机，引入“两个实践学期”；本世纪初至今，深度拓展与国外高校开展合作，建立了具有国际化特色的六大专业群，80%以上的工科专业开展了“双学位、双校园”的合作教育；2014年首家非独立法人制的中外合作办学机构——中德工程师学院正式招生。学校已成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口。学校国际化综合排名一直位居全省高校前列。

3. 应用型学科科研工作特色鲜明

学科建设以面向经济转型升级需求和战略性新兴产业布局为导向，着力实施“学科振兴计划”，努力提升学科实力和科研水平。拥有省级2011协同创新中心、重点学科、重点实验室、重点创新团队等一批学科科研平台；科研创新和转化能力突出，在2013年省属高校创新绩效评估中排名第4位。五年来，主持省部级及以上科技成果奖等奖项14项，获得教育部高校科研优秀成果奖二等奖2项，获国家技术发明奖二等奖1项，到校科研经费数亿元，发表在三大索引和人

文社科权威级学术期刊论文 800 余篇，与企业共建研发机构 50 余个，2015 年 5 月创设了“浙江科技学院科技园”。

4. 人才强校战略初见成效

学校努力建设一支师德师风高尚、具有国际化视野、学术水平一流、梯队结构合理、能满足应用型人才培养的优秀师资队伍。现有教职工 1200 余名，专任教师 900 余名，其中正高职 100 余名，硕士及以上学位比例 80%以上，具有企业实践经历占 40%以上，享受国务院特殊津贴、全国优秀教师、全国教育系统职业道德建设标兵、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才、“省千人计划”、“钱江学者”特聘教授、省突出贡献中青年专家、省“151 人才工程”培养人员、省高校中青年学科带头人、省级教学团队等共 130 余人（个）。

（三）下一步发展思路

1. 总体目标：将学校建设成为浙江省卓越工程师培养基地、中亚、中非与中欧（浙江）文化与经济交流基地、浙江省新兴战略产业协同创新基地以及大众创业的孵化实践基地，使学校真正成为全国应用型高校的示范校，走在全国同类高校前列。

2. 主要建设任务

（1）完善人才培养体系，建设卓越工程师的培养培训基地

①提升办学层次，完善人才培养体系。争创一流应用型本科教育，力争工程博士培养实现突破，逐步建立本、硕、博一体的应用型人才培养体系；深化本科教学改革，使学校本科人才培养质量在数字指标方面达到国内同类高校的前列，非数字指标达到国内高校一流水平；全面实施研究生培养机制改革，试点推行研究生国际化培养的“1+1”双证制度。大力发展专业硕士学位点，积极开展专业博士学位点建设试点，今后五年内力争获得专业（工程）博士学位点 2 个，新增专业硕士学位点 6 个。

②积极推进应用型人才培养。改革优化应用型人才培养方案，创新重构课程体系，完善“3+1”人才培养模式。完善校校、校企、校地以及国际合作的协同育人机制，实施校内导师和企业导师的“双导师”指导制度；建设一批专业技术结合度高、实习就业相结合的校外实习基地，强化“两个实践学期”教学特色建

设，加强中德工程师学院建设；扩大和深化“卓越计划”人才培养，完善人才培养质量标准体系和质量改进机制建设。

③建设一支满足高素质应用型人才培养的师资队伍。积极探索“双师型”团队建设新机制，实现高校教师和企业高水平技术人员的双向聘用和合作共赢；改革教师聘任制度和评价办法、教师绩效考核和薪酬激励制度，按照分类管理的办法，着力提升教师的教学能力和水平；注重对具有企业工作经历教师的引进，力争教师队伍中具有企事业单位、政府部门工作或挂职经历的“双师型”教师比例达到 47%。

④加强应用型理论研究智库建设。建好“德国应用科技大学研究中心”，建立应用型理论研究智库；积极参与国家应用型大学建设规划和应用型人才培养标准、专业建设标准的制定；深入开展应用型研究，为国家和我省应用型高校建设提供理论依据和决策咨询。

（2）对接区域经济产业和社会发展，建设新兴战略产业协同创新基地

①建立与产业协同的学科群。围绕“两美浙江”建设和新能源产业发展，结合学校省级 2011 协同创新中心建设，做大做强化学工程与技术一级学科，做优做特生物资源与生化制造学科方向，成为全省品牌学科和学校的“拳头产品”，为“绿水青山”的生态浙江提供技术、人才和思想支撑；围绕浙江省重点打造的高端装备制造业，做大做强机械工程一级学科，做优做特现代物流装备制造技术与系统集成、特种车辆关键零部件制造技术、快速逆向设计与制造等学科方向；围绕浙江省新型城镇化建设，做大做强土木工程一级学科，做优做特古建筑保护与开发、岩土工程、绿色建筑、新材料开发、给排水等学科方向；围绕浙江省文化强省建设和信息、旅游、文化创意与传播等重点产业，做大做强应用语言学、计算机与信息技术、（跨境）电子商务、艺术设计、服装设计等学科。

②建立与产业协同的科研平台。培育和新建省级、国家级“2011 计划”、省部级以上重点实验室、创新团队、重点学科等平台 10 余个，国家级、省级科学成果奖励 20 余项，授权发明专利 200 余个；充分利用我校安吉校区地理优势，结合安吉的经济社会发展特色，将学校应用型人才的培养与服务安吉相结合；利用浙江省 2011 协同创新中心、高校产学研联盟（海宁）中心，建成国家级大学

科技园，创建学科性公司，加强应用性研究的国际合作，提升我校产学研总体能力和水平。

③建立与产业协同的专业群。进一步加强与德国西门子、美国 rockwell、中国中兴通讯等跨国企业合作；建立健全专业集群评价体系，进一步加强专业认证力度；进一步增强与浙江省“十三五”重点产业相吻合的应用型专业数量，大力提高在这些专业中就读的学生所占比例。

(3) 彰显国际化办学的特色和优势，建设中亚、中非与中欧（浙江）文化与经济交流基地

①为“浙商”参与“一带一路”战略培养国际化人才。面向欧盟、东南亚、中亚和非洲等地区，采用订单式培养、定向委托培养、项目联合培养等方式，定向培养具有扎实专业和工程技能、跨国文化交流和国际合作素养的应用型工程管理技术人才。

②为浙江省企业升级改造搭建中欧科技合作交流平台。大力加强“中德科技促进中心”建设，积极推进校企合作的先进技术转移、应用、创新中心建设，进一步强化中德合作优势，建好“中德论坛”，深化对德科技、人才等交流。

③深化中欧教育文化交流与合作。建好罗马尼亚、德国两所孔子学院，积极传播中国传统文化；积极拓展与法国、荷兰、瑞士、比利时等国高校的交流合作，引进国外优质教育资源，大力推进中外合作办学；充分发挥应用技术大学联盟副理事长单位的优势，加强与欧盟国家应用技术大学的交流与合作；不断提高留学生教育质量，提升留学生办学层次。

(4) 构建立体化支持体系，建设浙江省大众创业的孵化基地

①构建系统化的创业教育体系。积极引进德国大学创新创业教育模式，开展创业课程；以项目制、科技创新俱乐部等形式建设“全生命周期”工程训练室(中心)、创新创业实习实践基地，依托学校重点实验室、大学科技园等平台；深度拓展校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地，为师生实训实习，科技孵化，创新创业提供综合服务；积极加强创业学院建设，更好地适应新型工业化和创新型国家建设对高素质人才的培养要求。

②搭建全方位的创业扶持平台。鼓励学生充分利用学校校企合作、校地合作等平台，积极构建基于互联网+和浙江省特色产业的创业创新项目；与合作企业

共建浙江科技学院大学生创业扶持基金；积极搭建留学生创业平台，为其提供创业信息和政策支持。

③组织高层次的创新创业实践活动。充分利用学校作为“国家级大学生创新创业训练计划学校”的优势，大力扶持和积极组织学生参加中国互联网+大学生创新创业大赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛等赛事；大力提高国家级省级学术科技竞赛获奖数量；毕业生就业质量不断提高；完备的创业类课程体系基本建成。